

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ с.Куртап» МО-Пригородный район РСО-Алания

«Рассмотрено»

Рук.МО гуманитар.цикла

Габараева З.В.

«29» 08 2022 г

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР

Багаева Г.В.

«30» 08 2022 г

«Утверждено»

Директор школы

Хамикоева Д.Н.

«30» 08 2022 г



Рабочая программа
по русскому языку
5 класс

Подготовила

учитель русского языка и литературы

Габараева З.В.

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-п), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проваркемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представляются с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в различных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выраженных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных сферах жизни и выражения мыслей, обеспечивает межкультурное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать свои информационные ресурсы, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представляются в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявления сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практика активного и потенциального словарного запаса и языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, абстрагирования, обобщения, установления умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (слуховой, письменной, цифровой текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.
Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.
Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-минياتюры).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
Повествование как тип речи. Рассказ.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и изученного).
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка
Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфография

Фонетика и графика как разделы лингвистики.
Звук как единица языка. Смысловая значительная роль звука.
Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [и'], мягкости согласных.
Основные выражительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание раздельных *ъ* и *ь*.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѐ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *и* — *и* после приставок.

Правописание *и* — *и* после *и*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имени существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** и **е** (*е*) после шипящих и **и** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик** — **-чики**; **-ек** — **-ики** (**-чики**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаз** — **-лож**; **-пач** — **-пачи**; **-доч**; **-зач** — **-зоп**; **-коч** — **-коча**; **-коч** — **-коча**; **-коч** — **-коча**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *и* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его функции.

Спрямовані на розвиток простого і складного мислення.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
 Правписание корней с чередованием *e* // *y*: *-бег-* — *-бегу-*, *-бегут-* — *-бегут-*, *-бегут-* — *-бегут-*,
-жес- — *-жес-*, *-жес-* — *-жес-*, *-жес-* — *-жес-*, *-жес-* — *-жес-*, *-жес-* — *-жес-*, *-жес-* — *-жес-*.
 Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица
 единственного числа после шипящих.

Правовписание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-**, **-ева-**, **-ыва-**, **-ива-**.
Правовписание безударных личных окончаний глагола.
Правовписание гласной перед суффиксом **-и-** в формах прошедшего времени глагола.
Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пушкунья

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

Синтаксический анализ словосочетания.
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных;

восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства

его выражения: именное существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием

имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в

форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного

падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его

выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Типы между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения:

определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные

средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели,

причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности

интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов,

с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенностями интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными

бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в

значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое

усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной

связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социальными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формирование в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность опекать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли отечественных культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираться на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,

журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимавшими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковыми и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, формируемые по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представляемыми в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираться на жизненный опыт, читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывая для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; представлять критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием логических и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом

самостоятельно выделяемых критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представляемую в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для выявления, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или формулируемым самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общие:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (своей точкой зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благоприятности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения; подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команд, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественных результатов по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулировать участником взаимодействия взаимодополняющие результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, распределять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль:

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

выдвигать различными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; выявлять трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализировать речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связанного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться различными лексическими словарями; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, односложные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, драматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниаютуры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образцы.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспринятия содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперируют понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании раздельных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимичных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); -ы — и после приставок; корней с

безударными провсряемыми, непровсряемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); ё — корней с провсряемыми, непровсряемыми, непровсряемыми согласными (в рамках изученного); ѐ — о после шипящих в корне слова; *и* — *и* после *и*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядов слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частей морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (ѐ) после шипящих и *и* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик* — *-чик*, *-ек* — *-ек*, *-чик* — *-чик*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг* — *-лож*; *-паст* — *-паст*, *-пос*; *-зр* — *-зр*, *-зр* — *-зр*, *-клан* — *-клон*, *-скан* — *-скан*; употребление/неупотребление *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание

Имя прилагательное

собственных имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *и* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корни с чередованием *e//u*; использования *ь* после пишущих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-сь* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ев*, *-ива* — *-ив*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-и* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых предложений и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые несложные предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;

согласием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке типа между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0	05.09.2022 10.09.2022	повторение	Письменный контроль ; Устный опрос ;	РЕШ. Учи.ру Я класс
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	2	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них образительно-выразительных языковых средств; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; Характеризовать основные разделы лингвистики.;	Устный опрос ;	https://mo.spbapro.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169281
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	3	0	1	15.09.2022 17.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.;	Устный опрос ;	РЕШ. Учи.ру Я класс
3.2.	Речь как деятельность	3	0	1	19.09.2022 21.09.2022	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.;	Письменный контроль ; Устный опрос ;	РЕШ. Учи.ру Я класс
Итого по разделу		6						

Раздел 4. ТЕКСТ

4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	4	0	1	22.09.2022 27.09.2022	Распознавать основные признаки текста.; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос;	РЕШ. Учи.ру Я класс
4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	6	1	1	12.10.2022 13.10.2022	Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец.; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.; Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания; оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	РЕШ. Учи.ру Я класс

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

1.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	28.09.2022 03.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ;	РЕШ. Уч.ру Я класс
Итого по разделу:		2						

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА

6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	1	04.10.2022 11.10.2022	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.; Определять звуковой состав слова.; Классифицировать звуки по заданным признакам.; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.; Членить слова на слог и правильно переносить слова со строки на строку.; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.; Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.; Проводить фонетический анализ слов.; Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [з] в иноязычных словах; сочетания согласных (чи, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).; Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.;	Письменный контроль ; Устный опрос ;	РЕШ. Уч.ру Я класс
6.2.	Орфография	2	1	0	14.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.; Распознавать изученные орфограммы.; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).; Находить и использовать необходимую информацию.;	Письменный контроль ; Устный опрос ;	РЕШ. Уч.ру Я класс

6.3.	Лексикология	14	1	2	17.10.2022 29.10.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.; Различать многозначные слова и омонимы.;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ; Зачет; Практическая работа ; Тестирование; Диктант;	РЕШ. Учи.ру Я класс
6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	1	07.11.2022 12.11.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов.; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.;	Письменный контроль ; Устный опрос ;	РЕШ. Учи.ру Я класс
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	14.11.2022	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).;	Устный опрос ;	РЕШ. Учи.ру Я класс https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169300

7.2.	Имя существительное	24	1	2	29.11.2022	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.; Объяснять роль имени существительного в речи.; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.; Различать типы склонения имён существительных.; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.; Группировать имена существительные по заданному морфологическим признакам.; Проводить морфологический анализ имён существительных.; Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несоклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.;	Письменный контроль.; Устный опрос.; Контрольная работа.; Зачет.; Практическая работа.; Тестирование.; Диктант.; Самооценка с использованием «Оценочного листа».; ВПР.;	РЕШ.; Учи.ру Я класс https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312
7.3.	Имя прилагательное	15	1	1	11.01.2023 27.01.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.; Характеризовать его роль в речи.; Правильно склонять имена прилагательные.; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.; Различать полную и краткую формы имён прилагательных.; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.;	Письменный контроль.; Устный опрос.; Контрольная работа.; Зачет.; Практическая работа.; Тестирование.; Диктант.; Самооценка с использованием «Оценочного листа».; ВПР.;	РЕШ.; Учи.ру Я класс https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169314

7.4.	Глагол	30	1	3	25.02.2023	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.; Применять правила использования в как показателя грамматической формы инфинитива.; Определять основу инфинитива.; Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.; Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.; Группировать глаголы по типу спряжения.; Применять правила правописания личных окончаний глагола.;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ; Зачет; Практическая работа ; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; ВПР;	РЕП. Учи.ру Я класс https://mo.spbapo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169303
Итого по разделу:		70						

Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	01.03.2023 04.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).; Определять функции знаков препинания.; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).; Определять средства связи слов в словосочетаниях.; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).;	Устный опрос ;	РЕП. Учи.ру Я класс
------	--	---	---	---	--------------------------	---	-----------------------	--

8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	1	06.03.2023 11.03.2023	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.;	Письменный контроль ; Устный опрос ;	РЕШ. Учи.ру Я класс
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	1	04.04.2022 09.04.2022	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.; Правильно интонировать эти предложения.;	Практическая работа ; Тестирование;	РЕШ. Учи.ру Я класс
8.4.	Сложное предложение	5	0	0.25	03.04.2023 08.04.2023	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.; Определять основания для сравнения.; Самостоятельно формулировать выводы.; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.;	Письменный контроль ; Устный опрос ;	РЕШ. Учи.ру Я класс
8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	0	12.05.2023 16.05.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.;	Письменный контроль ; Устный опрос ;	РЕШ. Учи.ру Я класс
8.6.	Диалог	2	0	1	17.05.2023 20.05.2023	Моделировать диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.; Применять правила оформления диалога на письме.;	Письменный контроль ; Устный опрос ;	РЕШ. Учи.ру Я класс
Итого по разделу:		24						

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ

Итого по разделу:

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ

9.1.	Повторение пройденного материала	5	1	1	22.05.2023 27.05.2023	повторение	Письменный контроль ; Устный опрос ;	РЕП. Учн.ру Я класс
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	2	0	2	15.10.2022	развитие речи		
10.2.	Изложения	2	0	2	28.01.2023	развитие речи		
10.3.	Контрольные и проверочные работы	8	8	0	28.04.2022	контроль		
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	22.25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение пройденного. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека.	1			01.09.2022 5.09	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Повторение пройденного. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая.	1			02.09.2022 6.09	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение пройденного. Орфограммы в корнях слов.	1			05.09.2022 9.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Повторение пройденного. Части речи и морфологические признаки.	1			06.09.2022 10.09	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Повторение пройденного. Словосочетание и предложение.	1			07.09.2022 12.09	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
6.	Богатство и выразительность русского языка.	1			08.09.2022 13.09	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Лингвистика как наука о языке.	1			09.09.2022 15.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
----	--------------------------------	---	--	--	---------------------	---

8.	Язык и речь.	1			12.09.2022 16.09	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Монолог. Диалог. Полилог.	1			13.09.2022 17.09	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Речь как деятельность.	1			14.09.2022 19.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Речь как деятельность.	1			15.09.2022 20.09	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Речь устная и письменная.	1			16.09.2022 22.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Речь устная и письменная.	1			19.09.2022 23.09	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Текст и его основные признаки. Тема текста.	1			20.09.2022 24.09	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Основная мысль текста.	1			21.09.2022 26.09	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Композиционная структура текста.	1			22.09.2022 27.09	Письменный контроль; Практическая работа;
17.	План текста. Простой и сложный план.	1	0		23.09.2022 29.09	Контрольная работа;
18.	Контрольная работа. Входной контроль.	1	1		26.09.2022 30.09	Контрольная работа;
19.	Функционально-смысловые типы речи.	1			27.09.2022 1.10	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Функционально-смысловые типы речи.	1			28.09.2022 3.10	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Повествование как тип речи. Рассказ. Обучающее сочинение на тему "Один день моих летних каникул"	1		1	29.09.2022 4.10	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Смысловой анализ текста.	1			30.09.2022 6.10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац и его строение.	1			03.10.2022 7.10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1			04.10.2022 8.10	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1			05.10.2022 10.10	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1			06.10.2022 11.10	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1			07.10.2022 13.10	Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Звуки и буквы. Алфавит.	1			10.10.2022 14.10	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1			11.10.2022 15.10	Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1			12.10.2022 17.10	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова.	1			13.10.2022 18.10	Письменный контроль; Практическая работа;

32.	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова	1			14.10.2022 20.10	Письменный контроль; Тестирование;
33.	Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непровер. согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня	1			17.10.2022 21.10	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Правописание указанных сочетаний букв	1			18.10.2022 22.10	Практическая работа; Тестирование;
35.	Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			19.10.2022 24.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Прямое и переносное значение слова. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	1			20.10.2022 25.10	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Как пополняется словарный состав русского языка. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1			21.10.2022 27.10	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

38.	Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1			24.10.2022 28.10	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Что такое профессиональные и диалектные слова	1			25.10.2022 7.11	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	О чём рассказывают устаревшие слова Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука	1			26.10.2022 8.11	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Понятие о речевом этикете	1			27.10.2022 10.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

42.	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1			28.10.2022 11.11	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1			31.10.2022 12.11	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1			08.11.2022 14.11	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1			09.11.2022 15.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1			10.11.2022 17.11	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1			11.11.2022 18.11	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1			14.11.2022 19.11	Устный опрос; Письменный контроль;

21.11 (вторник)

49.	Обучающее изложение "Барсучонок"	1		1	15.11.2022 22.11.	Письменный контроль; Практическая работа;
50.	Морфемика как раздел лингвистики.	1			16.11.2022 24.11.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1			17.11.2022 25.11.	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных с нулём звука).	1			18.11.2022 26.11.	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Морфемный анализ слов.	1			21.11.2022 22.11.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1			22.11.2022 29.11.	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.	1			23.11.2022 2.12.	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1			24.11.2022 2.12.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
57.	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1			25.11.2022 3.12.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с	1			28.11.2022 5.12.	Письменный контроль; Тестирование;

59.	Правописание ы — и после приставок.	1			29.11.2022 6.12	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание ы — и после Ц	1			30.11.2022 8.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	1			01.12.2022 9.12	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		02.12.2022 10.12	Контрольная работа; Диктант;
63.	Морфология как раздел лингвистики	1			05.12.2022 22.12	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1			06.12.2022 23.12	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Как образуются имена существительные. Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	1			07.12.2022 24.12	Письменный контроль; Практическая работа;

66.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение	1			08.12.2022 26.12	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Имена существительные собственные и нарицательные	1			09.12.2022 27.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Род имен существительных. Существительные . общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1			12.12.2022 29.12	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

69.	Число имён существительных.	1			13.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Падеж и склонение имён существительных	1			14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
72.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1			16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Морфологический анализ имён существительных.	1			19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
74.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1			20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Правописание собственных имён существительных.	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

76.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
77.	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1			23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
78.	Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1			26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

79.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1			27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
80.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1			28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-; зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1			29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
82.	. Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-; зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1			09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1			10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
84.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1			11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Употребление имён существитель-х в речи	1			12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
86.	Употребление имён существитель-х в речи	1			13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		16.01.2023	Контрольная работа; Диктант;
88.	Анализ контрольной работы.	1	0		17.01.2023	Письменный контроль;

89.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1			19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1			20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Склонение имён прилагательных.	1			23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
95.	Образование имён прилагательных. Типичные способы образования имён прилагательных	1			26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Прилагательные полные и краткие.	1			27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Правописание кратких прилагательных на шипящий	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
98.	Изложение «Друг детства» по рассказу В.Драгунского	1		1	31.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
99.	Анализ изложения	1		0	01.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;

100.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1			02.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
101.	Правописание НЕ с прилагательными.	1			03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание НЕ с прилагательными.	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
103.	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
104.	Роль имени прилагательного в речи.	1			08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		09.02.2023	Контрольная работа; Диктант;
106.	Что обозначает глагол. Глагол как часть речи	1			10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Роль глагола в словосочетании и предложении.	1			13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
108.	Как образуются глаголы. Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	1			14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1			15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

110.	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1			16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Возвратные и невозвратные глаголы.	1			17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	1			20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
113.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1			21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1			22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
115.	Спряжение глагола.	1			24.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Спряжение глагола.	1			27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы	1			28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Правописание не с глаголами	1			01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Правописание не с глаголами	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

120.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1			03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1			06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1			07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1			09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1			10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
125.	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1			13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1			14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
127.	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
129.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1			17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

130.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1			20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
131.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1			21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
132.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1			22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Морфологический разбор глагола.	1			23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1			24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе.	1			03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Контрольная работа №5 по теме "Глагол"	1	1		04.04.2023	Контрольная работа;
137.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и его признаки.	1			05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	1			06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения:	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

141.	Сказуемое и морфологические средства его выражения	1			11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
143.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
144.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения.	1			14.04.2023	; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1			17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

146.	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
147.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1			21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
150.	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...»	1		1	25.04.2023	Письменный контроль;

152.	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения.	1		0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Простые и сложные предложения	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Сложносочинённое предложение.	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
156.	Сложноподчинённое предложение.	1			03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
157.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

158.	Контрольная работа № 6 по теме "Простое и сложное предложение".	1	1		05.05.2023	Контрольная работа;
159.	Предложения с прямой речью.	1			08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
161.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

162.	Диалог.	1			12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1			15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
164.	Изложение «Джек здоровается»	1		1	16.05.2023	Письменный контроль;
165.	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов.	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
166.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами.	1			18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1		22.05.2023	Контрольная работа;

169.	Повторение изученного в 5 классе. Анализ контрольной работы.	1			23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Повторение изученного в 5 классе.	1			24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 5 класс.Е.В. Селезнева «Экзамен»,2014 г.

Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. («Экзамен», Москва, 2014,Б.А.Макарова и др.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

1 Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://rus.1september.ru>

1 Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

1 Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

1 Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

1 Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

1 Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>

1 Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

1 МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>

1 Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>

- 1 Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
- 1 Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
- 1 Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
- 1 Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 1 Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
- 1 Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>
- 1 Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
- 1 Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
- 1 Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>
- 1 Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- 1 Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
- 1 Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
- 1 Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
- 1 Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы. Словари.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор