

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ДОЗИРОВКЕ И ВИДАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

1. Общие положения

1.1Настоящее Положение разработано на основе Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

1.2.Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер.

1. Цель и задачи домашнего задания

2.1.Цель домашнего задания: **формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.**

2.2. Задачи домашнего задания:

-способствовать овладению обучающимися УУД;

-развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;

-научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;

-подготовиться к усвоению нового учебного материала;

-формировать опыт творческой деятельности.

1. Объем домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

1. Общие требования к домашнему заданию
   1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

-задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

-задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения;

-к заданию должен быть соответствующий инструктаж;

-задание должно предопределять его проверку;

-задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с -заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

-задание не должно быть однообразным и однотипным;

-задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

4.2Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала.

4.3Задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале урока.

1. Основные виды и типы домашнего задания

5.1. Основными видами домашнего задания являются:

-индивидуальная;

-групповая;

-творческая;

-дифференцированная;

-одна на весь класс;

5.2. При выполнении групповой учебной домашней работы группа учащихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

5.3.Дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

-задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; при этом деятельность учащихся носит поисковый характер;

-задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

5.4.Одна на весь класс – самый распространённый вид домашней работы,в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

5.5.Творческая домашняя работа*,* требующая длительной предварительной подготовки.

5.6.Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

-усвоение теоретического материала;

- формирование умений и навыков;

-применение в разных условиях;

-обобщение и систематизация;

-пропедевтические занятия;

-комбинирование.

1. Творческие домашние задания

6.1.Основные цели творческих домашних заданий:

-научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой;

-научить выделять главное из общей информации;

-сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;

-сформировать ораторские навыки;

-воспитывать эстетическую культуру;

-расширить предметную подготовку;

-совершенствовать УУД;

-создавать условия для развития одаренности обучающихся.

**6.2.Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.**

**6.3.Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.**

1. **Формы проверки и оценки домашнего задания**

**7.1.Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.**

**7.2.Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.**

**7.3.Самопроверка и взаимопроверка.** Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

7.4.Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и дидактическими целями урока педагога.

8. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся

8.1.К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

-в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

-не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;

-по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;

-давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;

-приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

9.Контроль за выполнением Положения

9.1.Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии с планом ВШК. Изучается характер и норма домашнего задания. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на заседаниях МО и методических советах школы.