****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольном мониторинге качества образования**

1. Общие положения.

1.1. Положение о мониторинге качества образования в ОУ (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 29.12.2014 № 1664), Устава ОУ.

1.2   Внутришкольный мониторинг качества образования – это постоянно организованное наблюдение за процессом образования, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

1.3   Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.4   Положение о мониторинге утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.5   Положение о внутришкольном мониторинге качества образования  разработано для того, чтобы создать целостную систему мониторинга качества образования, позволяющую не только оценить работу ученика и учителя, но и целенаправленно планировать деятельность коллектива  школы.

2.Задачи мониторинга:

* сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно- воспитательном процессе и разработка планов работы администрации и учителей школы;
* своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
* предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
* осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
* оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

3.Объект мониторинга.

3.1Объектом мониторинга является класс, учитель, обучающийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

4. Внутришкольный мониторинг является системой, включающей:

4.1 Дидактический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов образовательного процесса.

4.2. Воспитательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.

4.3. Психолого – педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.

4.4. Медицинский мониторинг - непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья школьников.

455.Методы сбора и обработки информации:

* экспертный опрос;
* наблюдение;
* анализ документов;
* посещение уроков;
* контроль знаний, умений и навыков;
* анкетирование;
* тестирование;
* самооценка.

6.Этапы мониторинга.

На первом этапе (подготовительном) определяем цель, объект, направление исследования, критерии оценки (ими является не только предметное содержание, но и общеучебные умения, которые входят в компетентность школьника на различных этапах его развития).

Второй этап основной (практический). Методы сбора и систематизации информации разнообразны:

* наблюдения,
* анализ документов,
* посещение уроков,
* контрольные срезы,
* анкетирования,
* тестирование
* самооценка и т. д.

Третий этап – аналитический. Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения.

7.Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

* обучающиеся и их родители (законные представители);
* педагогический коллектив образовательного учреждения;
* Управление образования АМС Пригородного района

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления образованием.